

A. Haava nim Pala Kooli

arengukava

2015-2020

SISUKORD

SISSEJUHATUS	2
1. KOOLI HETKEOLUKORD	5
1.1 Õpilased	5
1.2 Personal.....	5
1.3 Materiaal-tehniline baas.....	5
2. ÕPPEKORRALDUS	6
2.1 Tugistruktuurid	6
2.2 Huvitegevus	7
2.3 Õpilasesindus:	7
3. MISSIOON	8
4. VISIOON	8
5. EESMÄRGID	9
Põhieesmärk.....	9
Pala koolis väärtustatakse	10
6. ARENGUSUUNAD	11
7. PALA KOOLI ARENDAMISE PÕHIMÕTTED	11
8. ÜLDISED ARENGUEESMÄRGID JA TEGEVUSED	12
Üldeesmärk	12
9. SWOT ANALÜÜS	14
9.1 Tugevused.....	14
9.2 Nõrkused	14
9.3 Võimalused	14
9.4 Ohud.....	15
9.5 SWOT- analüüsist lähtuvalt võimalikud meetmed hariduse arendamiseks:	15
10. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD	15
11. TEGEVUSKAVA 2015-2020	16

SISSEJUHATUS

A. Haava nim Pala Kooli (edaspidi Pala kool) arengukava aastateks 2015-2020 (edaspidi arengukava) lähtub Pala valla arengukavast ning jätkab uute arengusuundade edasiarendamist, arvestades muutuvat hariduskeskkonda. Arengukava koostamisel analüüsiti Pala kooli hetkeolukorda, samuti arvestati Vabariigi Valitsuse poolt kinnitatud või menetlemisel olevate hariduse arengut reguleerivaid dokumente.

Eesti hariduspoliitika prioriteet on kvaliteetse hariduse tagamine ja haridusasutuse tegevuse kvaliteedi kindlustamine.

Arengukava koosneb sissejuhatuses, Pala kooli olukorda, tulevikuväljavaateid ja soovitud muutuste saavutamise tarvis strateegilisi tegevusi käsitlevatest peatükkidest ja tegevuskavast.

Olulised märksõnad on õppimine, arenemine, eri huvipoolte kaasamine, suunatus tulevikku, terviklikkus ja süsteemsus.

Arengukava valmis A. Haava nim Pala Kooli ja Pala vallavalituse koostöös.

Kooli peahoone ehitati 1928. aastal. 1999. aastal valmis juurdeehituse I etapina võimla ja söökla. Kooli juurdeehituse II etapp valmis 01.09.2007. Selle käigus likvideeriti varasem ruumipuudus ning valmisid kaasaja nõuetele vastavad ainekabinetid. Samal ajal teostati kapitaalremont algklassides ning 2008. renoveeriti kooli aula ja avati kaasaja nõuetele vastavad muusika-kunstiõpetuse klass ning poiste tööõpetuse ruumid.

1994. aastal reorganiseeriti Pala lasteaed, mis viidi põhikooli alluvusse. 2004.aastal jõustunud Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus sätestas kooliliigina ka lasteaed-põhikooli. 2006. aastal võttis Pala vallavolikogu vastu otsuse lasteaia ja kooli ümberkujundamise kohta ning õppeasutus nimetati ümber Anna Haava nimeliseks Pala Kooliks.

Koolieelsete laste õppehoones tegutseb sõimerühm, 4-5 aastaste laste rühm ja ettevalmistusrühm kooliks. Lasteaiahoones on toimunud täielik kapitaalremont.

01.09.2007.a. avati kaasaegne kõigile tänapäeva nõuetele vastav õpilaskodu.

2011.aastal lõppes koolimaja vana osa põhjalik renoveerimine ning mindi üle maaküttele.

2013.aastal teostati kapitaalremont võimla kõrvalruumides ja sööklas.

2014.aasta suvel alustati staadioni jooksuradade uuendamisega – pandi aluskate.

Kooli teeninduspiirkonnaks on Pala valla haldusterritoorium, kuid lapsi käib ka teistest omavalitsustest.

Pala kool on pikkade traditsioonidega, loodust, tantsu ja sporti hindav maakool. Palal on suurepärase tingimused sportimiseks, matkamiseks ja puhkamiseks, mida soodustab sinne kaunis

loodus ning väljaarendatud spordikompleks. Korralikud suusa- ja rattarajad, mitmekülgsed sportimistingimused ning kaunis loodus võimaldavad läbi viia erinevaid võistlusi ning treening- ja puhkelaagreid. Tänu paisjärve rajamisele Pala asulasse on suurenenud võimalus korraldada suviti rohkem spordi- ja treeninglaagreid.

Koolis ja lasteaias töötab kvalifitseeritud kaader, mis loob head tingimused õppe- ja kasvatustööks.

Meie kõikide ühine eesmärk on säilitada tugev ja arenemisvõimeline maakool, mille õpilased on võimelised läbi lööma teistes koolides ja töökohtades nii vabariigis kui ka väljaspool.

1. KOOLI HETKEOLUKORD

1.1 Õpilased

2014/2015 õpib Pala koolis 102 õpilast.

Õpilased elukoha järgi: Pala vald, Saare vald, Tartu linn, Alatskivi vald.

Esimesse klassi asus 01.09.2014.a õppima 7 õpilast.

1.2 Personal

Pala koolis töötab 18 kvalifitseeritud pedagoogi. Õpilaskodus töötab kolm kasvatajat.

Lasteaias töötab 8 pedagoogi ja kolm abiõpetajat.

1.3 Materiaal-tehniline baas

Kool on viimaste aastatega oluliselt parandanud õpikeskkonda. Kooli üld- ja õppeotstarbelised ruumid on puhtad, soojad ja vastavad kaasaja nõuetele.

Algklassid on varustatud õppija pikkusele vastavate toolide ja laudadega. Kaks korda aastas korregeeritaks laudade kõrgust vastavalt lapse kasvule. Klassi valgustus vastab Eestis kehtivatele nõuetele.

Lasteaiarühmade kasutuses olevad ruumid on koostöös pidaja, hoolekogu ja Tervisekaitsetalitusega täielikult renoveeritud. Lasteaiahoone on soojustatud ning kaetud uue voodriga. Rajatud on uued teerajad nii kooli kui lasteaia juurde.

Valminud on kaasaegse sisustusega õpilaskodu, kaks mänguväljakut nii kooli- kui ka lasteaiaõpilastele. Renoveeritud on kooli aula, koolimaja vana osa, uuendatud koolimööblit. Juurdeehituse käigus laiendati raamatukogu ruume, valmisid uued ainekabinetid. Lasteaed, kool ja õpilaskodu on üle viidud maaküttele.

Koolil on välja arendatud spordibaas, mis koosneb normaalmõõtmetega võimlast, staadionist, osaliselt valgustatud suusa- ja jalgrattaradadest, suusabaasist, kahest rularambist. Valmis multifunktsionaalne staadionimaja, mida kasutatakse inventari hoidmiseks ja võistluste ajal kohtunike staabiks. Kasutada on korralike tingimustega pesuruumid, saun.

Projektidest taotletud ressursidega on haljastatud kooli ümbrust, renoveeritud staadion, korrastatud kooliparki, renditud kaasaegne arvutibaas IT vahenditega, täiendatud spordiinventari (võimlemismatid, suusavarustus).

2. ÕPPEKORRALDUS

Õppetöö viiakse läbi õppekava alusel. Enamik põhikooli õpilastest on orienteeritud õpingute jätkamisele järgnevatel haridustasanditel.

Õppekorralduse põhieesmärgiks on luua võimalused omandada võimete ja isikupära ning oma tulevikunägemust arvestav põhiharidus. Koolis on valikainena õppekavas arvutiõpetus, draamaõpetus ja inglise keel 2.klassis. Tundide arvu on suurendatud reaalainetes, võõrkeeltes, emakeeles, arvutiõpetuses.

2.1 Tugistruktuurid

Kooli õppekavas on välja töötatud paindlik õpilaste nõustamis- ja õpiabi osutamise süsteem, mis reguleerib nii õpiraskustega õpilaste kui andekate õpilaste toetamist.

Kõik õpilased teavad õpetajate konsultatsiooniaegu (kodulehel, infostendil), mil neil on võimalus täiendada oma teadmisi ning parandada puudulikke hindeid. Koolis töötavad pikapäevarühmad, mis loob võimaluse olla koolis kella 15.50-ni.

Arenguvestlusi viiakse lapsevanematega läbi nii lasteaias kui koolis.

Kooli logopeed selgitab septembrikuus välja logopeedilist abi vajavad lapsed. Augustis kinnitatakse õppenõukogus õppeabirühmad. Kool teeb koostööd Tartu ja Jõgevamaa Nõustamiskeskustega ja Rajaleidjaga.

Andekate lastega toimub töö aineringides ja individuaalselt. Igal aastal selgitatakse kooli parimad ainetundjad. Kool on võimaldanud kõikidele õpilastele erineva suunitlusega huviringe laste mitmekülgeks arendamiseks (sport, nuputamine, loodus, käsitöö, laul, tants, arvutiõpetus, puutöö jne). Transpordiga seoses on piiratud huvitegevuseks ettenähtud aeg, mille tõttu pole võimalik õpilastel kõikidest soovitud ringidest osa võtta.

Kool viib läbi koolisisesed tasemetööd ja aineolümpiaadid. Toimuvad inglise, vene ning emakeele ainepäevad, nuputamisvõistlused, omaloomingukonkursid.

Koolis on välja töötatud õpilaste tunnustamise põhimõtted. Tublimaid premeeritakse tänukirjade ja meenetega. Toimuvad preemiareisid aine parimatele ja vallavanema vastuvõtt.

Positiivseid tulemusi on andnud 2007.aasta sügisel avatud õpilaskodu, milles elavatele probleemsetest peredest õpilastele on tagatud normaalsed õpi- ja kasvutingimused. Paljudel õpilaskodu kasvandikel on paranenud õpitulemused ja käitumine.

2.2 Huvitegevus

Huvitegevuse põhisuunaks on õpilaste vaba aja sisustamine ja ühisürituste korraldamine suunamaks noori omaalgatuslikule tegevusele. Huvitegevus võimaldab noortel saada erinevaid kogemusi, hoida elus vanu ja kutsuda ellu uusi koolitraditsioone ning juhtida tähelepanu noorsooprobleemidele.

Huvitegevuse kaudu aidatakse parandada kooli sisekliimat, õpimotivatsiooni ja kujundatakse kooli mainet. Huvitegevust koolis koordineerivad huvijuht koostöös klassijuhatajate, aineõpetajate, ringijuhtide ning õpilasesindusega. Ürituste läbiviimisel kaasatakse lapsevanemaid, valla teisi asutusi ning külalisesinejaid.

Koolis on loodud võimalused õpilasi arendavaks ja vaba aja sisukaks veetmiseks.

Koolil on välja kujunenud oma traditsioonid : õpetajate päev, Pala kooli aastapäev, A. Haava sünniaastapäev, rebaste ristimine, rattamaraton, jõulupidu, aineolümpiaadid, õpilastööde näitused, suusamaraton, omaloomingukonkurss, sõbrapäev, laulukonkurss, kevadkontsert, poiste ja tüdrukute nädal, sügismatk, tervispäev, koolilaager, emakeelepäev, vallavanema vastuvõtt tublidele õpilastele ja nende vanematele. Õppeaasta jooksul käiakse õppereisidel, ekskursioonidel, teatris ja kontsertidel, võetakse osa valla korraldatud üritustest. Samuti korraldatakse kalendritähtpäevadega seotud üritusi. Ilmunud on kooli almanahhid.

Koolis tegutseb 4H klubi ja õpilasesindus.

2.3 Õpilasesindus

Õpilasesinduse eesmärk on erinevate tegevuste kaudu positiivse, mitmekesise ja õpilassõbraliku koolikeskkonna loomisele kaasaaitamine.

Õpilasesinduse ülesandeks on liita omavahel õpilasi ja õpetajaid, kaitsta õpilaste huve, juhtida tähelepanu ning aidata otsida lahendusi kooliprobleemidele, propageerida teadmiste omandamist, organiseerida õpilasüritusi.

3. MISSIOON

- Pakkuda kaasaegset harmoonilist ja turvalist õpi- ja arengukeskkonda hariduse omandamiseks kõigile õpilastele.
- Luua parimad eeldused elukestvaks õppeks ning aktiivseks ühiskonna liikmeks ja maailma kodanikuks kujunemisel.
- Aidata õpilasel kujuneda iseseisvalt mõtlevaks, otsustusvõimeliselt ja vastutustundlikult tegutsevaks ning elus hakkama saavaks inimeseks.
- Õpetada väärtustama iga inimest, lugupidamist iseenda, traditsioonide, keskkonna ja rahvuskultuuri vastu.

Kool tähtsustab

- õpetajate ja õpilaste koostööd kaasaegse hariduse andmisel ja omandamisel
- tugisüsteemide väljaarendamist õpilaste toetamiseks
- koostööd lastevanematega, hoolekoguga, kooli omanikuga ja teiste asutustega
- turvalist õpikeskkonda, kus õpilastele on tagatud võimalus areneda, arvestades oma võimeid, huvisid, isikupära ja kooli võimalusi
- konkurentsivõimelise hariduse andmist

4. VISIOON

Üldharidussüsteemi vahendusel luuakse võimalused iga õppija arengu toetamiseks, isiklikus, töö- ja ühiskonnaelus tarvilike teadmiste, oskuste, väärtushinnangute ja valmisolekute kujundamiseks ning pannakse alus elukestvaks õppeks.

Põhikooli lõpetajad peavad

- olema otsustus- ja vastutusvõimelised, eetiliste väärtushinnangutega aktiivsed ühiskonna liikmed nii tarbijate kui loojatena

- harmoonilise isiksusena olema küllaldaselt ette valmistunud eluga toimetulekuks ja haridustee jätkamiseks
- olema orienteeritud edule, väärtustades teisi ja olles väärtustatud teiste poolt
- orienteeruda eri kultuurides, olles sallivad erisuste suhtes ja säilitades omaenese kultuuri ning identiteeti
- omama valmisolekut ja motivatsiooni vajadusel täiskasvanuna ümber õppida
- suutma orienteeruda muutuvast ühiskonnas

5. EESMÄRGID

Põhieesmärk

Kool arendab, suunab ning kujundab õpilastes oskust otsustada ja teha õigeid valikuid oma haridustee kavandamisel ning edaspidise elu kujundamisel.

Arvestades Pala Kooli visiooni, missiooni, põhieesmärki ning tahet parandada antava hariduse kvaliteeti ning tulemusi, seatakse järgmised alaeesmärgid:

- õpetamise kvaliteedi, õppetunni efektiivsuse, aja kasutamise ning õpilaste võimetekohase töölerakendamise jätkuv parendamine
- õpilaste õpijõudluse toetamine, õpimotivatsiooni tõstmine, koolikohustuse täitmise tagamine koostöös kohaliku omavalitsusega
- olemasolevate võimaluste ja IKT vahendite otstarbekas kasutamine
- võimetekohase õppe tagamine HEV õpilastele
- suurema tähelepanu pööramine andekatele lastele, nende mitmekülgne arendamine;
- koolitöötajate jätkuv arendamine
- õpikeskkonna arendamine Euroopa hariduskoostöö kaudu
- kooli arengukava, selle tegevuskava ning sisehindamissüsteemi jätkuv arendamine
- kooli tegevuseks vajalike dokumentide kaasajastamine, vajadusel uute väljatöötamine

Pala koolis väärtustatakse

- õpilaste isikupära ning sellest tulenevate teadmiste, oskuste ja võimete taset
- inimestevahelisi suhteid: sõbralikkust, tolerantsust ja vastastikust usaldust
- kooli ajalugu, traditsioone, isamaalist kasvatust, pärimuskultuuri
- koolitöötajate motiveeritust, nõudlikkust, pühendumust, aktiivsust, maine kujundamist
- kooli kui turvalist õpikeskkonda
- õppeprotsessi toetavaid tegevusi
- häid käitumis- ja kasvatusnorme
- töökasvatust
- keskkonnaharidust
- elukestvat õpet

6. ARENGUSUUNAD

Õppeasutuses on kesksel kohal õpilane. Toetamaks iga õppuri haridusteed arvestatakse õppekorralduses ja õppesisu kujundamisel õppijate erinevaid vajadusi ning võimeid. Toimivad info- ja nõustamissüsteemid. Õpetajakoolitus (sh täiendkoolitus) tagab õpetaja professionaalse arengu kogu karjääri vältel.

Hariduslike erivajadustega õpilastele võrdsete võimaluste tagamiseks ja kaasava hariduspoliitika elluviimiseks on seadusandlikult loodud võimalusi erinevate tugiteenuste (logopeediline abi, õpiabi, individuaalne õppekava, pikapäevarühmad, tugiisiku teenuse kasutamine, õpetajate konsultatsioonitunnid jne) rakendamiseks. Võimekamatel õpilastel on võimalus osaleda arendavates aineringides. Koostööd tehakse Tartu ja Jõgevamaa Nõustamiskeskustega, Jõgevamaa Rajaleidjaga. Üheksanda klassi õpilastega viiakse läbi karjäärinõustamine.

7. PALA KOOLI ARENDAMISE PÕHIMÕTTED

Pala kooli töös rakendatakse järgmisi põhimõtteid:

Innovaatilisus - tähtsustab uute õppimis- ja õpetamismeetodite, ideede ning lahenduste kasutamist.

Koostöö – kaasab valla erinevad asutused ja huvirühmad sõltumata nende kuuluvusest ja omandivormist ning eesmärgistab õppija kaasatust ja hariduse konkurentsivõime kasvu.

Jõukohasus - võtab arvesse iga õppija eripära ja arendab selle tarvis toetava tugisüsteemi, et toetada erivajadustega õppijate arengut.

Mitmekesisus - erinevate õpetamismetoodikate kasutamist, huvitegevuse ja tervist väärtustava käitumise laiendamist, et tagada õppija füüsiline areng ja vaimne tervis ning sotsialiseerimine.

Avatus - edendab organisatsioonilist kultuuri, mis toetab loovust ja innovatsiooni, individuaalset ja meeskondlikku arengut.

8.ÜLDISED ARENGUEESMÄRGID JA TEGEVUSED

Üldeesmärk

Üldharidussüsteemis luua kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused võimete- ja huvidekohase ning kvaliteetse hariduse omandamiseks, mis võimaldab jätkata õpinguid ja elus väärikalt toime tulla.

Eesmärk 1: õppeasutuses on kõigil võrdsed võimalused õppe- ja kasvatustööks kaasaegses ja turvalises õpikeskkonnas. Õpi-, kasvatus- ja olmekeskonna kaasajastamine ja vastavus tervise-, tuleohutuse ja turvalisuse nõuetega.

Tegevused

- 1.1 Õpi-, kasvatus- ja olmekeskonna jätkuv kaasajastamine.
- 1.2 Õpperuumide varustamine kaasaegse tehnoloogiaga.
- 1.4 Õpetajate IT- alane koolitamine, IT vahendite kasutamine tunnis.
- 1.5 Kooli ümbruse korrastamine.
- 1.6 Spordirajatiste jätkuv arendamine.

Eesmärk 2: Konkurentsivõimeline õppe- ja kasvatustöö, mis arvestab õppija individuaalsust, loob valikuvõimalused võimetekohaseks õppimiseks ja edukaks toimetulekuks ühiskonnas.

Tegevused

- 2.1 Võimaluste loomine kõikide õpilaste arenguliste erivajaduste varajaseks märkamiseks ja individuaalse arengu toetamiseks.
- 2.2 Pikapäevarühma tegevuse toetamine, mille tulemusena tagatakse algklasside õpilastele huvitegevus, õpiabi ja järelevalve koolis väljaspool õppetunde.
- 2.3 Tugisüsteemide järjepidev rakendamine, koostöö arendamine nõustamis-keskustega (sh karjääriplaneerimisalase tegevuse laiendamine).
- 2.4 Õpilasaritustel osalemine koolis ja väljaspool kooli. Mitmekülgse huvitegevuse pakkumine.
- 2.5 Õppijate tervislike eluviiside väärtustamine, õppijate terviseedendamise toetamine.
- 2.6 Ettevalmistamine järgnevaks haridusetapiks.

Eesmärk 3: Motiveeritud ja koostööle orienteeritud õppeasutuse töötajad.

Tegevused

- 3.1 Kooli töötajate osalemine tööalastel ja silmaringi avardavatel täiendkoolitustel.
- 3.2 Pedagoogide motiveerimine.
- 3.3 Kooli personali ühtsuse tugevdamine.

Eesmärk 4: Õppeasutuse asjatundlik juhtimine.

Tegevused

- 4.1 Koostöö õpetajate, lapsevanemate, hoolekogu, kooli pidaja ja teiste asutustega.
- 4.2 Rahuloluuringute läbiviimine lastevanemate, laste ja personali hulgas.
- 4.3 Sisehindamissüsteemi arendamine.
- 4.4 Õppeasutuse arengukava täitmise analüüs ja uuendamine toimub vähemalt üks kord aastas.

Eesmärk 5: Haridusalase koostöö laiendamine.

Tegevused

- 5.1 Kogemuste vahetamine teiste koolide kolleegidega, ühisürituste korraldamine.
- 5.2 Koostöö kõrgkoolidega ning Haridus- ja Teadusministeeriumiga õpetajakoolituse raames.
- 5.3 Kogemuste hankimine välismaa kolleegidelt, sõprussidemete loomine.
- 5.4 Euroopa Liidu struktuurfondide ja teiste lisaressursside kaasamine õppeasutuse arendamisse projektide kirjutamise abil.

9. SWOT ANALÜÜS

9.1 Tugevused

- Hariduse ja kultuuri väärtustamine kogukonnas.
- Kõikidele nõuetele vastavad kooliruumid, looduskaunis keskkond.
- Ajalooline järjepidevus, traditsioonidega kool.
- Kogemustega kvalifitseeritud pedagoogiline personal.
- Stabiilne juhtimine, tugev meeskonnatöö.
- Õpilaste toetamine (HEV õpilastele tugisüsteemid, tublimatele lisatunnid, kooli huviringid).
- Klassis vähe õpilasi.
- Õpilaskodu olemasolu.
- Nõuetele vastav lasteaed kooli ettevalmistajana.
- Hea koostöö vallaga (huvitegevus, ekskursioonide toetus, transport jne).
- Püsiv ja väikesearvuline elanikkond, tihedad suhted vanematega.
- Vabariiklikul tasemel üritused.
- Mitmekülgsed sportimisvõimalused.
- Rahvusvahelised sõprussidemed.
- Positiivne maine.

9.2 Nõrkused

- Kaugus keskustest, transpordi probleemid.
- Vananev kollektiiv.
- Sotsiaalsed probleemid (töökohtade vähesus, majanduslik kitsikus).
- Huvitegevuse piiratus transpordi tõttu, logistilised probleemid, riigipoolse toetuse puudumine.
- Tehniliste vahendite nappus.

9.3 Võimalused

- IT üldine areng.
- Koolidevahelise koostöö arendustegevus (ühised ettevõtmised, õpetajate koolitus jt).

- Koostöö vanematega, info jagamine, arvamuste ja küsitluste läbiviimine.
- Konkurentsivõimeline ja pädev õpetajaskond.
- Pedagoogilise töö väärtustamine.
- Elukestev õppimine.
- Spordifiliaali arendamine - suusatamine, rattasport, pallimängud, orienteerumine, ujumine.
- Õppimist ja arenemist soodustav keskkond (mets, park, terviserajad, spordikompleks, järv).
- Süvendatud keskkonnahariduse andmine.
- Suurürituste korraldamise oskus.

9.4 Ohud

- Laste arvu vähenemine, liitklassid.
- Sotsiaalse kontrolli vähenemine vanemate hõivatuse tõttu.
- Hariduspoliitika ebastabiilsus.
- Kaadri vahetus.

9.5 SWOT- analüüsist lähtuvalt võimalikud meetmed hariduse arendamiseks:

- Õpikeskkonna pidev arendamine.
- Õpetajate enesetäiendamise ning kõrge kvalifikatsiooni tagamine.
- Õppemeetodite mitmekesisuse suurendamine.
- Elus hästi toimetuleva õpilase kasvatamine.
- Õpilaste ja õpetajate tervise eest hoolitsemine.
- Turvalise õpikeskkonna tagamine.
- Koostöö tõhustamine huvigruppidega.
- Õpetamise diferentseerimine vastavalt laste võimetele.

10. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukava vaadatakse üle ja täiendatakse kord aastas jaanuarikuus.

11. TEGEVUSKAVA 2015-2020

Valdkond	Tegevus	Eesmärk/tulemus	Teostaja
1. Juhtimine	Igal aastal üldtööplaani koostamine, arengukava läbivaatamine. Kooli tegevuse analüüsimine ja hindamine.	Ajanõuetele vastav, sisehindamisele toetuv üldtööplan, mis on kooskõlas korrigeeritud arengukavaga. Finantsanalüüsile toetuv majandustegevus. Kooli tegevuse kvaliteedi kindlustamine.	Kooli juhtkond
2. Õpetamine, kasvatamine, õppimine	Hoida kooli õppekava sünkroonses arengus riikliku õppekavaga. Õpetajate töökavade täpsustamine lähtuvalt muudatustest riiklikus õppekavas, täiendkoolitustest. Õpetajate, õpilaste ja vanemate omavaheline koostöö. Õpetajates ühtse arusaama kujundamine hindamissüsteemist ja selle rakendamine.	Koolil on riikliku õppekavaga kooskõlas olevad õppekavad. Ainete mitmekülgsem esitamine. Koolil on korrastatud õpetajate töökavad, mis võimaldavad eesmärgistatud töö planeerimist. Õpilaste ja vanemate parem koostöö võimaldab teostada tulemuslikku kasvatustööd. Puuduvad erinevad tõlgendused hindamissüsteemist	Kooli juhtkond, õpetajad, klassijuhatajad

<p>3. Õpilaste toetamine</p>	<p>Hariduslike erivajaduste iga-aastane väljaselgitamine ja andmebaasi loomine, võimetekohane haridus. Vajadusel LÕK-i järgi õpetamine.</p> <p>Individuaalsete õppekavade rakendamine</p> <p>Õpiabisüsteemi rakendamine ja selle täiustamine.</p> <p>Võimekate õpilaste märkamine ja nende juhendamine, osalemine teaduskoolis, õppereisidel, olümpiaadidel, võistlustel.</p> <p>Karjäärinõustamine.</p> <p>Koolikohustuse täitmise pidev jälgimine</p> <p>Huvitegevuse pakkumine. Suusatamisega paralleelselt hakata tegelema orienteerumisõppega ning jätkuvalt täiendada suusabaasi.</p> <p>Savikoja rajamine.</p>	<p>Õpilast toetav süsteem töötab efektiivselt ja abi jõuab õigeaegselt abivajajani.</p> <p>Lastel võimalik õppida omal tasemel.</p> <p>Õpilase loovuse ja individuaalsuse arvestamine ja arendamine.</p> <p>Valmistumine iseseisvaks eluks.</p> <p>Õpilaste eemalolek õppetööst on viidud miinimumini.</p> <p>Mitmekülgse huvitegevuse pakkumine ringides. Huvihariduse tegelemisega võimaldamine nii koolis kui väljaspool kooli. Õpilastel võimalik aastaringset tegeleda välispordiga.</p> <p>Käelise tegevuse ja loovuse arendamine.</p>	<p>Juhtkond, õpetajad, klassijuhatajad, logopeed, psühholoog, õpiabiõpetaja.</p>
-------------------------------------	---	--	--

<p>4. Haridus- tulemus</p>	<p>Õpийõudluse pidev jälgimine, tasemetõõde ja riigieksamite analüüs.</p> <p>Õpilaste esinemine aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlused ning nende ettevalmistustõõ.</p> <p>Õpilase haridustee jälgimine ja edasiõppimise statistika.</p> <p>Õpilase käitumise kujundamine lähtuvalt ühiskondlikult tunnustatud käitumisnormidest.</p> <p>Kooliürituste korraldamine vastavalt tööplaanile.</p> <p>Õpilaste õpimotivatsiooni toetamine.</p> <p>Ühtsustunde loomine.</p> <p>Koolist väljalangevuse ennetamine koostõõs lapsevanemate ja vallaga</p>	<p>Määratleda kooli koht haridussüsteemis tagamaks jätku-suutlikkus õppimiseks järgmistel haridustasemetel. Saada ülevaade kooli töö tulemuslikkusest pikema aja jooksul.</p> <p>Arendada õpilasi õppekavas ettenähtust enam eluks vajalikku silmas pidades.</p> <p>Anda õpilastele oskusi toime tulla ühiskonnas, perekonnas. Anda õpilastele võimalus areneda meeskonnatõõs, kasvatada vastutustunnet ja teistega arvestamise oskust.</p> <p>Õppimise populariseerimine. Õpilastele tagatakse võimetekohane õpe.</p> <p>Kooli ja ümbruse väärtustamine, sõbralik õpikeskkond.</p> <p>Kõik õpilased täidavad koolikohustust.</p>	<p>Õpetajad, klassijuhatajad, õppealajuhataja</p>

<p>5. Personali juhtimine ja koostöö</p>	<p>Koostada täiendkoolituse kava õpetajate ja kooli vajadustest, sisekontrolli tulemustest ning arengukava strateegilistest ees-märkidest lähtuvalt.</p> <p>Kaasata sotsiaalseid partnereid põhitegevusi mõjutavate otsuste langetamisel (õpilasesindus, hoole-kogu, lastevanemad jne).</p> <p>Hoida käigus ja arendada infosüsteemi (e-kool, kooli koduleht, jne).</p> <p>Omada ülevaadet õpetajate ja õpilaste saavutustest, probleemidest.</p> <p>Aktiviseerida õpilasesinduse tööd.</p> <p>Jätkata koostööd ümbruskonna lähikoolidega ning sõpruskoolidega.</p> <p>Korraldada arenguvestlusi ja õppepäevi õpetajatele.</p> <p>Korraldada lastevanematele, õpilastele ja õpetajatele rahulolu- ja ideeküsitlusi.</p> <p>Jälgida uute pedagoogide sisseelamist ja toetamist.</p>	<p>Õpetajate koolitus ja personalitöö vastab soovidele ja organisatsiooni vajadustele. Koolitustel saadud info jagamine.</p> <p>Anda võimalus erinevatele organisatsioonidele ja sidusgruppidele edukaks vastastikku rikastavaks koostööks.</p> <p>Infosüsteemi täiustamine võimaldab parema info leviku erinevate töötajate kategooriate vahel.</p>	<p>Kooli juhtkond, klassijuhatajad, lastevanemate esindus, õpilasesindus, hoolekogu</p>
---	--	--	---

<p>6. Õpikeskkonna kujundamine</p>	<p>Turvalise õpikeskkonna loomine, sealhulgas turvalisuse tähtsustamine, uurimused koolikiusamise väljaselgitamiseks, mikrokliima kujundamine, koolivägivalla ennetamisega seonduv töö. Kriisijuhtumite ja eriolukordade lahendamiseks tegevuskava koostamine ja selgitamine kooli personalile ning õpilastele.</p> <p>Ruumide ja maaala kujundamine, sh ruumide värvilahendused, Kodavere stiilis kaunistused, kunstinäitused, infostendid, ruumide puhtus, valgustus.</p> <p>Koolibussi ootepaviljon, jalgrataste hoiukoht, istumiskohad koolimajja ja õue.</p> <p>Õppimisvõimaluste mitmekesistamine, korraliku ja kaasaegse IT baasi olemasolu, multimeedia projektorite ja arvutite olemasolu ja kasutamine ainetundide läbiviimisel.</p> <p>Robootika õpetamine.</p> <p>Uute spordirajatiste rajamine, sh siseujula rajamine.</p> <p>Rahvusvahelise koostöö jätkamine ning uute suhete loomine.</p>	<p>Koolimaja on vastavuses tervisekaitse nõuetega, õpilaste arenguks erinevaid võimalusi pakkuv ja hea mikrokliimaga.</p> <p>Kooli personal ja õpilased on teadlikud ning valmis lahendama kriisijuhtumeid ja eriolukordi ning oskavad tegutseda vastavalt olukorrale.</p> <p>Kooli territoorium ning koolimaja on korrastatud ja korrektne. Koolil on ajakohane õues õppimise võimalus.</p> <p>Õpilastel on turvaline oodata koolibussi ning hoiustada jalgrattaid. Õpilaste olmetingimused vahetundides paranevad.</p> <p>Koolil on korrastatud ja kaasaegsed IT võimalused, lapsed tegelevad robootikaga.</p> <p>Õpilastel on võimalus kasutada väljõusaali ja seiklusrada. Ujumisõppe kättesaadavus kõigile.</p> <p>Avar silmaring, uued kogemused ja ideed.</p>	<p>Kooli juhtkond, õpetajad, klassijuhatajad, tugisüsteemide esindajad, hoolekogu, vallavalitsus</p>
--	---	--	--